



***La Escuela en Parque de Estudio y Reflexión Bosques  
y La Dirección Siloísta***

***Estudio breve***

---

*La Escuela en Parque de Estudio y Reflexión Bosques y la Dirección Siloísta*

Jaqueline Beraud Venegas - Fernanda Truffini  
Parques de Estudio y Reflexión Bosques  
Diciembre de 2014

## **Índice**

1. Introducción y Presentación del Interés de Estudio	Pág. 3
2. Delimitación del Objeto de Estudio, sus Componentes y sus Características Generales	Pág. 3
2.1. Sobre la Conducta	Pág. 4
2.2. Organización y Observación de las Conductas	Pág. 5
2.3. Dinámica de las conductas	Pág. 6
3. Resumen	Pág. 6
4. Síntesis	Pág. 8
5. Bibliografía Consultada	Pág. 9

*“...el trabajo de Escuela en su última raíz, es un trabajo profundamente religioso, muy lejos de lo que se entiende hoy por religión. Es un trabajo que pone una cierta frecuencia de responsabilidad para con la inteligencia, en sentido alto. De responsabilidad para con el proceso de la conciencia en el planeta... Deberíamos tener, como conjunto, un ojo puesto en el funcionamiento de este mundo, aunque tengamos puesta la mirada en el otro.”*

*Apertura y objetivos de La Escuela, Silo, Retiro Corfú, Grecia, Julio 1975*

## **1. Introducción y Presentación del Interés de Estudio**

Con frecuencia nos encontrábamos intercambiando a cerca de la dirección de Escuela, y observamos que el tema surgía a menudo en ámbitos de intercambio formales e informales entre maestros; este interés ha intensificado su impulso con el surgimiento del registro de responsabilidad que fue desarrollándose a través del proceso disciplinario, y también ante la circunstancia de ser miembro de un ámbito de Escuela después de la partida de Silo.

Dadas estas condiciones, se nos presentó la necesidad de contar con información que nos permita mayores opciones de respuesta al momento de hacerse cargo de esa dirección conjunta; información tanto sobre la dirección que se lleva, como sobre la dirección a la que se aspira.<sup>1</sup>

Como respuesta a esa necesidad hemos desarrollado este estudio breve en el que se intenta *observar de un modo ordenado la dirección que va llevando el ámbito de Escuela en parque Bosques, cotejándola con la dirección expresada por Silo para la Escuela Siloísta.*

## **2. Delimitación del Objeto de Estudio, sus Componentes y sus Características Generales**

Observamos que nuestro interés (la dirección del ámbito de Escuela en parque Bosques) es de tipo abstracto. Nos preguntamos entonces **qué debería**

---

<sup>1</sup> El hecho de orientarnos a la búsqueda de claridad en la dirección que se lleva y en la dirección aspirada, podría sintetizarse en la sugerencia de Silo de preguntarse cotidianamente “quién soy” y “hacia dónde voy”, en el libro El Mensaje de Silo, Ulrica Ediciones. 2007. Pág. 146, y luego profundizado en el libro Comentarios a El Mensaje de Silo, Altuna Impresores, 2009

**observarse para conocer una dirección**, entendiendo que las direcciones están relacionadas con lo humano, con la capacidad humana de mirarse a sí mismo, de mirar alrededor y mirar al pasado, y con la necesidad de la conciencia de dirigirse indefectiblemente a un objeto futuro<sup>2</sup>.

Dado que el objeto está siendo mirado desde la dirección Siloísta para los parques, despejamos esta inquietud remitiéndonos a los escritos de Silo acerca de las direcciones en general. De ellos, tomamos que:

*“Actuamos según motivaciones, intereses y aspiraciones, las motivaciones vienen más bien de atrás, del pasado; las aspiraciones son aquellas cosas que desearía que fueran, aunque quizás no haga mucho al respecto. **Los intereses tienen que ver más con las conductas, y ellas denotan la dirección mental.**”<sup>3</sup>*

Entendiendo entonces que son las conductas las que develan la dirección que se lleva, nos planteamos abocarnos al estudio de la conducta (es decir, al estudio del sistema de respuestas) que opera en el ámbito de Escuela en parque Bosques. Observamos el período comprendido entre Octubre de 2011 y Octubre de 2014<sup>4</sup>.

## 2.1 Sobre la Conducta

En este estudio se ha propuesto analizar la dirección del ámbito de Escuela en parque Bosques, y se ha decidido hacerlo atendiendo a las conductas. Se hace necesario por consiguiente precisar el significado del término conducta. **Definiremos conducta como el sistema de respuestas organizado por la conciencia para compensar estructuralmente el mundo.** La conducta está basada en un sistema de significados codificados y grabados básicamente en la etapa de formación; muchos de los comportamientos actuados suelen ser inoperantes al cambiar de etapa vital. Por desconocimiento, desatención, falta

---

<sup>2</sup> Apuntes de Psicología. Psicología II. Silo. Ulrica Ediciones. 2006. Pág. 193 y 194

<sup>3</sup> extraído de material conocido como el Destino Mayor, apuntes sobre comentarios de Silo en Mendoza, Octubre de 1989.

<sup>4</sup> Si bien el ámbito de Escuela en parque Bosques quedó conformado recién en Noviembre de 2013, se volvió necesario para comprender su conformación, revisar momentos previos a su formación, por lo que el período de análisis se inicia desde que el Parque de Estudio y Reflexión Bosques contó con ámbito físico, y su origen será entendido mirando aun más atrás, incluyendo las épocas estructurales del Movimiento Humanista.

de reflexión, etc., se suelen dar mecánicamente las mismas respuestas en diferentes etapas, independientemente de que estas resulten o no eficaces.<sup>5</sup>

## **2.2 Organización y Observación de las Conductas**

Una vez precisados tanto el objeto a estudiar (dirección del ámbito de Escuela en el parque) como sus elementos (conductas), se realizó un relato de lo realizado por el ámbito de Escuela en Parque Bosques. También se extrajo todo lo referido a las conductas en las actas de las reuniones formales de este ámbito.

Contando ya con la información sobre el comportamiento y para facilitar la comprensión del objeto, se optó por organizar esta información en cuadros sinópticos. Así quedaron más claramente manifiestos el proceso y las relaciones del ámbito de Escuela, así como el proceso y las relaciones de las conductas que denotan su dirección. De este modo observamos que:

- Pueden especificarse tres sucesos significativos para nuestro estudio, los tres acontecidos poco antes del inicio del período aquí observado: se trata de la disolución de la estructura del Movimiento Humanista, la autonomía de los parques de Estudio y Reflexión, y la Partida de Silo.
- el ámbito de Escuela en parque Bosques está conformado por maestros que en su amplia mayoría proceden de un proceso anterior común: el proceso de formación y acción de la estructura del Movimiento Humanista, sus organismos y el Mensaje de Silo.
- las temáticas de construcción y funcionamiento físicos del parque obtienen más desarrollo que otras temáticas; es también en torno a estos temas de construcción que se va aclarando la diferenciación de funciones y resolviendo las cuestiones coyunturales con facilidad.
- varios de los temas planteados no han recibido respuesta o definición; de estos temas, algunos de ellos vuelven a ser propuestos periódicamente para su desarrollo; otros se postergan en el tiempo y luego no son recordados, y consecuentemente tampoco abordados.

---

<sup>5</sup> Apuntes de Psicología. Psicología I. Silo. Ulrica Ediciones. 2006. Pág. 55 al 60. - Apuntes de Psicología. Psicología II. Silo. Ulrica Ediciones. 2006. Pág. 139

### 2.3 Dinámica de las conductas

Resumiendo el devenir de las conductas actuadas por el ámbito, se observó que durante el primer año de construcción el conjunto de maestros se ha dedicado básicamente a la construcción física del parque; en el segundo año ha ido surgiendo el interés de algunos maestros por el intercambio y la formación del ámbito de Escuela, a la par que se han ido armando ámbitos de funcionamiento del parque; y en el transcurso del tercer año ha quedado conformado el ámbito formal de Escuela en el parque. Una vez generado el ámbito, se continuó con la priorización de la construcción física del parque; no obstante, vemos en los encuentros formales e informales que de modos diversos se presenta el tema de la dirección, el que se intenta abordar a partir de mediados de 2014 con el lanzamiento de dos grupos de estudio en torno al tema.

### 3. Resumen

Ante el surgimiento del registro de responsabilidad desarrollado en el proceso disciplinario, y la circunstancia de ser miembro de Escuela después de la partida de Silo, apareció la necesidad de obtener mayor información para hacerse cargo de la dirección conjunta; en este estudio breve se intenta **observar de un modo ordenado la dirección que va llevando el ámbito de Escuela en parque Bosques, cotejándola con la dirección expresada por Silo para la Escuela Siloísta.**

**Para delimitar nuestro objeto de estudio y sus componentes,** dado que nuestro interés (la dirección del ámbito de Escuela en parque Bosques) es de tipo abstracto, nos preguntamos qué debería observarse para conocer una dirección. Despejamos esta inquietud remitiéndonos a los escritos de Silo, de los que tomamos que *“...los intereses tienen que ver más con las conductas, y ellas denotan la dirección mental.”* Nos planteamos entonces *avocarnos al estudio de las conductas que operan en el ámbito de Escuela en parque Bosques, desde Octubre de 2011 y Octubre de 2014.* Se hace necesario por consiguiente precisar el **significado del término conducta**, a las que entenderemos como el sistema de respuestas organizado por la conciencia para compensar estructuralmente el mundo, basado en un sistema de significados adquiridos en la etapa de formación; estas conductas son usualmente actuadas de manera automática en diferentes etapas, resulten o no eficaces.

Luego se extrajo la información sobre las conductas acometidas por el ámbito, tanto de la propia experiencia como de las actas de reuniones formales, y se organizó en cuadros sinópticos para comprender el proceso y las relaciones de las conductas. De este modo observamos que:

- tuvieron lugar tres sucesos significativos para nuestro estudio: la disolución de la estructura del Movimiento Humanista, la autonomía de los parques de Estudio y Reflexión, y la Partida de Silo.
- el ámbito de Escuela en parque Bosques está conformado mayormente por maestros que proceden de un proceso anterior común: el Movimiento Humanista y el Mensaje de Silo.
- las temáticas de construcción y funcionamiento físicos del parque son las que obtienen mayor desarrollo, y fácilmente se resuelven la diferenciación de funciones y las cuestiones coyunturales en torno a ellas.
- varios de los temas planteados no han recibido respuesta o definición. Algunos vuelven a ser propuestos; otros se postergan y luego no son abordados ni recordados

En cuanto a la **dinámica de las conductas**, advertimos que durante el primer año de construcción el conjunto se ha dedicado básicamente a la construcción física del parque; en el segundo año ha ido surgiendo el interés por el intercambio y la formación del ámbito de Escuela, a la par que se han ido armando ámbitos de funcionamiento del parque; y en el trascurso del tercer año ha quedado conformado el ámbito formal de Escuela en el parque, sosteniendo la priorización de la construcción física del parque, pero con un interés por la dirección, que se intenta abordar con el lanzamiento de dos grupos de estudio en torno al tema.

#### 4. Síntesis

En definitiva, a nuestra inquietud inicial, puede responderse que la dirección del ámbito de Escuela en Parque Bosques está dada desde antes de su conformación, y es la dirección de la Escuela, incluso asumida en etapas anteriores por quienes hoy conforman el ámbito de Escuela en el parque. Este ámbito es una expresión más de la dirección atemporal de la Escuela, descrita como de *“responsabilidad para con el proceso de la conciencia en el planeta”*<sup>6</sup>

No solo observamos la continuidad de la dirección de Escuela en el ámbito, sino también el arrastre de conductas provenientes de etapas anteriores, cuya efectividad, a diferencia de la dirección que lleva, sí está afectada por temporalidad; y por ello, algunas de estas conductas serán útiles para esta etapa y otras, no; de todos modos, el proceso del ámbito de Escuela en Parque Bosques es muy reciente, y puede ser direccionado a través del comportamiento hacia la adaptación creciente.

Inferimos entonces que para dirigirse a la adaptación creciente sería oportuno hacer consciente la dirección de Escuela y la etapa que se transita, tanto en sus características internas como en el contexto histórico-social; así, se contará con información apropiada para la elaboración de un plan, cuyas conductas podrán ser tácticas pensadas o ajustadas en dirección a la adaptación creciente.

*“Cuando no atiendo compenso y cuando atiendo direcciono”*<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> el Destino Mayor, apuntes sobre comentarios de Silo en Mendoza, Octubre de 1989.

<sup>7</sup> el Destino Mayor, apuntes sobre comentarios de Silo en Mendoza, Octubre de 1989.



## **5. Bibliografía Consultada**

- Apuntes de Psicología I. Silo. Ulrica Ediciones. 2006. Rosario, Argentina.
- Apuntes de Psicología II. Silo. Ulrica Ediciones. 2006. Rosario, Argentina.
- Autoliberación. L.A. Ammann. Editorial Altamira. 2004. Buenos Aires, Argentina
- El Mensaje de Silo. Silo. Ulrica Ediciones. 2007. Rosario, Argentina.
- Diccionario del Nuevo Humanismo. Silo. Magenta Ediciones. 1996. Buenos Aires, Argentina.
- Documento sobre la Ascesis. 2011. Parques de Estudio y Reflexión La Reja. Buenos Aires, Argentina
- Documento Apertura y objetivos de La Escuela. Silo. Julio 1975. Retiro Corfú, Grecia
- Material sobre El Destino Mayor. Silo. Octubre de 1989. Mendoza, Argentina.
- Acta de Reunión del ámbito de Escuela en Parque Bosques. Noviembre 2013. Florencio Varela, Argentina.
- Acta de Reunión del ámbito de Escuela en Parque Bosques. Mayo 2014. Florencio Varela, Argentina.